

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Отдел образования Администрации

Шатровского муниципального округа

МКОУ "Ильинская ООШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Мокина Ю.А.

Мокина Ю.А.

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Чуфрякова С.Б.

Чуфрякова С.Б.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кортасова С.Я.

Кортасова С.Я.

Приказ № 90 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

1 вариант

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

для обучающихся 6 класса

Ильино 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю). ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;

- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Критерии оценки предметных результатов

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;

– объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные буквы в словах.

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. знаки препинания при однородных членах.

Состав слова. Текст. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. Значение глаголов в речи. Время глаголов. Изменение глаголов по числам.

Предложение. Текст. Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве

однородных. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Деловое письмо: адрес, объявление, поздравление, письмо, заметка в стенгазету.

Повторение пройденного материала за год.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль ные работы	Развитие речи
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	12	1	1
2.	Предложение. Текст	14	1	1
3.	Состав слова	36	2	2
4.	Части речи.	2	-	-
5.	Имя существительное	34	2	2
6.	Имя прилагательное.	30	2	2
7.	Глагол	18	1	1
8.	Предложение. Текст	13	1	1
9.	Повторение пройденного	11	1	1
Итого:		170	11	11

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Звуки и буквы. Текст - 12 часов					
1	Гласные и согласные. Их различие	1	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы-алфавита	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Различают гласные и согласные звуки и буквы. Отличают звук от буквы. Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему
2 3	Безударные гласные в словах	2	Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, постановка ударения, проверка написания безударных гласных	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный Гласный, подчеркивают безударные гласные, проверяют написание сомнительных гласных Списывают слова упражнения учебника в тетрадь.	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Подчеркивают сомнительные гласные, проверяют их написание

4 5	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	2	Подбор звонких и глухих согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение звонких и глухих согласных	Списывают текст упражнения учебника. Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы. Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя. Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими	Записывают слова упражнения в два столбика: в первый – «пишу согласные, как слышу», во второй – «сомневаюсь». Выделяют в словах звонкие и глухие согласные. Правильно обозначают звуки буквами на письме. Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными
6	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1	Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся. Нахождение согласных, которые требуют проверки. Правописание слов с безударными гласными и со звонкими согласными на конце и в середине слова	Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них. Записывают словосочетания. Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные	Читают слова в рамке упражнения учебника. Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки. Списывают текст. Вставляют пропущенные слова, данные в рамке. Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные

7	Текст. Части текста. Красная строка	1	Нахождение основной мысли текста. Подтверждение основной мысли примерами из текста. Знакомство с понятием «красная строка». Запись рассказа по вопросам с соблюдением красной строки. Наблюдение за частями текста	Читают текст упражнения. Находят основную мысль в первой части текста. Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста. Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки. Сверяют свою запись текстом в учебнике. Исправляют допущенные ошибки, с помощью учителя	Записывают текст упражнения с заголовком. Делят текст на части, используя на письме красную строку. Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах. Выделяют тему текста. Участвуют в обсуждении основной мысли текста. Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения
8	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Ознакомление со словарным словом: телеграмма, Выделение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах. Работа по учебнику: Различие проверяемого и непроверяемого написания гласных и согласных в словах	Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют сл.-соч. и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными. Пользуются словарем для написания непроверяемых букв.	Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Пользуются школьным орфографическим словарем, словарем учебника для написания
9 К	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания:	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: Осуществляют самоконтроль

10	Работа над ошибками контрольной работы	1	Анализ ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм.	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя. Подчеркивают в словах изученные орфограммы	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
11	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	Составление текста рассказа по сюжетным картинкам, определение основной мысли текста	Составляют предложения, соблюдают последовательность событий	Составляют предложения, соблюдают последовательность событий
12	Деловое письмо. Адрес	1	Чтение надписей на конверте. называние отправителя, получателя. Выделение в письме всех адресных данных. Заполнение адреса на выбранных конвертах	Читают надписи на конверте. Называют отправителя, получателя. Выделяют в письме все адресные данные с помощью учителя. Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу	Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Находят в адресе отправителя и получателя (адресата). Дополняют записи отдельных адресных данных своими примерами. Записывают свой домашний адрес на конверте письма самостоятельно
Предложение. Текст - 14 часов					
13	Деление текста на предложения	1	Определение границ предложений. Правильное обозначение начала и конца каждого предложения. Деление текста на предложения. Дополнение вывода учебника	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя. Записывают текст. Обозначают начало и конец предложения	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно. Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения

14 15	Выделение главных и второстепенных членов предложения	2	Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Выделение главных и второстепенных членов в предложении. Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы. Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Строят схемы предложений
16	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Составление предложений из выделенных слов с помощью рисунков, вопросов. Запись и сравнение предложений нераспространенных и распространенных.	Списывают текст. Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков. Строят простые распространенные и нераспространенные предложения с помощью вопросов и рисунков	Списывают текст. Находят и сравнивают предложения нераспространенные и распространенные. Делают вывод об их различиях. Строят графические схемы предложений
17	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	Чтение плана текста. Нахождение частей текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Доказательство правильности своего выбора	Знакомятся с планом текста. Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку	Располагают части текста по данному плану. Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение. Составляют текст из отдельных частей по данному плану. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку.

18	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Чтение нераспространенного предложения. Распространение предложения с помощью рисунков одним-двумя словами. Запись получившихся предложений. Рассмотрение рисунков и ответы на вопросы к ним коротко, подробно. Запись ответов нераспространенными и распространенными предложениями	Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями с помощью учителя	Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос нераспространенным и распространенным предложением. Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями. Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумя словами
19	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Чтение предложений упражнения. Распространение предложений с помощью вопросов. Запись получившихся предложений без вопросов. Графическое обозначение главных членов предложения	Читают предложения упражнения. Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса. Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя. Подчеркивают главные члены предложения	Читают предложения упражнения. Распространяют предложения, опираясь на вопросы. Записывают предложения в тетрадь. Подчеркивают в них главные члены предложения
20 21	Однородные члены предложения	2	Подбор однородных членов к выделенным членам предложения. Запись получившихся предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления. Распространение предложения с помощью однородных членов. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления	Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения

22	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Распространениепредлож. второстепенными членами Запись получившихся предложений. Подчеркивание всех членов предложения.Выполнение тренировочных упражнений. Переделывание распространенных предложений в нераспространенные	Распространяют предложения упражнения второстепенными членами с Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают все члены предложения. Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек. Выполняют упражнения	Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Повторяют изученные правила. Выполняют тренировочные упражнения в тетради. Распространяют предложения второстепенными членами. Записывают их. Переделывают распространенные предложения упражнения в нераспространенные. Письменно восстанавливают текст
23 К 24	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст». Работа над ошибками	2	Повторение основных правил. Проверка знаний обучающихся по теме Предложение». Формирование навыков самоконтроля обучающихся	Повторяют основные правила. Выполняют грамматические задания с помощью учителя, пользуясь изученными правилами,	Повторяют основные правила. Выполняют грамматические задания самостоятельно, пользуясь изученными правилами.
25	Деловое письмо. Поздравление	1	Ознакомление с названиями частей поздравлений. Выбор и запись названий частей поздравления. Правильное расположение частей поздравления на поздравительных открытках.	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравления родственникам, друзьям в С помощью учителя	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравление по образцу. Располагают части поздравления на поздравительных открытках
26	Подробное изложение по предложенному плану	1	Изложение повествовательного текста	Излагают текст по памяти с помощью учителя и предложенного плана. Составляют предложения	Самостоятельно передают содержание текста по предложенному плану

Состав слова. Текст- 36 часов					
27 28	Корень и однокоренные слова	2	Выделение общего значения слов в корне слова. Объяснение значения слов по данному плану и образцу Выполнение тренировочных упражнений по подбору однокоренных слов к данному слову	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают название главной части слова Графически обозначают его на письме. Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают значение понятий «корень», «однокоренные слова». Графически обозначают их на письме. Подбирают однокоренные слова. Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов.
29	Окончание как изменяемая часть слова	1	Знакомство с правилом о роли окончания в слове. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения	Знакомятся с правилом по теме урока. Понимают название части слова - «окончание». Составляют предложения к рисунку учебника, Графически обозначают окончания слов на письме	Выписывают из предложений упражнения выделенные слова. Понимают значение понятия изменяемой части слова «окончание». Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания из упражнения. Графически обозначают его на письме
30	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	Связь слов по смыслу с помощью окончаний. Запись словосочетаний. Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу. Составление предложений из заданных слов. Приведение примеров и объяснение своего выбора	Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний. Записывают словосочетания. Графически выделяют в словах окончания, Составляют предложения из слов с помощью учителя. Записывают предложения. Выделяют окончание	Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически обозначают окончания слов на письме. Составляют предложения из слов упражнения. Записывают предложения. Выделяют окончание

31	Приставка как часть слова	1	Нахождение группы однокоренных слов. Запись этих групп. Выделение в этих словах разных приставок. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Объяснение роли приставки в словах	Понимают название части слова - «приставка». Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы	Понимают значение понятия части слова «приставка». Графически обозначают её на письме. Находят группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Образуют новые слова при помощи приставок. Записывают образованные слова в тетрадь
32	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Работа с текстом упражнения: выбор заголовка к частям текста и запись их в план текста	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Выбирают нужную приставку при помощи учителя	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Выбирают нужную по смыслу приставку в словах. Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-.
33 34	Суффикс как часть слова	2	Написание загадки. Выделение в словах загадки суффикса -ищ-. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Ласковое название героев сказок. Подбор слов с разными суффиксами. Запись получившихся выражений. Образование новых слов с помощью данных суффиксов	Списывают загадку из учебника. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают название части слова - «суффикс». Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы. Ласково называют и записывают героев сказок. Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с помощью учителя	Записывают загадку. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают значение понятия части слова «суффикс». Графически обозначают его на письме. Ласково называют и записывают героев сказок. Образуют и записывают в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-, -еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк-, -юшк-, -ищ-

35 36	Разбор слов по составу	2	Нахождение однокоренных слов в тексте. Обозначение в этих словах корня, приставки, суффикса, окончания. Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбор выделенных слов по составу, используя таблицу учебника	Пишут текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание. Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу	Записывают текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Выделяют в словах все их части. Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Выполняют упражнения на выделение в слове всех частей слова
37	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова. подбор проверочных слов. Выборочное письмо слов в зависимости от правила. Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности	Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя	Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Подбирают однокоренные слова к данному слову. Выделяют безударные гласные в корнях слов. Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм
38	Проверяемые и проверочные слова	1	Повторение алгоритма правописания безударных гласных. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова

39	Проверка безударных гласных в корне	1	Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Проверка безударных гласных в корнях слов	Упражняются в правописании безударных гласных в слове. Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему. Пишут слова после предварительного разбора.	Называют правила правописания безударных гласных в слове. Применяют правила проверки безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания безударных гласных в словах. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения
40	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных по образцу. Различие проверяемых и проверочных слов при написании согласных в корне однокоренных слов	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью учителя	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным. Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов
41	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных в середине слова. Подбор проверочных слов по образцу. Повторение способов проверки парных согласных в корне однокоренных слов	Пишут парные согласные в середине слова Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с опорой на образец, схему, вопросы	Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов

42	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	Повторение алгоритма правописания сомнительных согласных и безударных гласных в корне. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Нахождение в словах орфографической трудности, объяснение её, запись слов	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой на образец, алгоритм, вопросы учителя. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Записывают слова с пропущенными безударными гласными с помощью учителя	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными
43 К	Проверочный тест по теме «Состав слова»	1	Проверка знаний по теме «Состав слова».	Выполняют задания с опорой на образец и помощь учителя	Выполняют задания теста самостоятельно, проводят самоконтроль
44	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	Коллективное составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Письмо предложений по памяти.	Составляют план текста изложения. Составляют простые предложения о себе, своемдне с опорой на вопросы. Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя	Составляют план текста изложения. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме
45	Анализ изложения. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок изложения и теста. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов)

46	Правописание приставок Приставка и предлог	1	Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различие слов с приставками и предлогов со словами. Письменный пересказ текста по вопросам	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу	Находят и выписывают слова с приставками и предлогов со словами. Различают приставку и предлог. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают письменный пересказ текста по вопросам. Подчеркивают предлоги, выделяют приставки
47	Различение приставки и предлога	1	Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках. Постановка вопросов к словам. Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу. Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов
48	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	Распределение слов с приставками в три столбика по образцу. Образование и запись слов с данными приставками. Выбор заголовка к тексту. Запись текста по плану. Соблюдение красной строки. Выделение в словах приставки	Распределяют слова с приставками в три столбика Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на таблицу. Выбирают заголовок к тексту. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки	Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу. Записывают слова с приставками с о - и а-, приставкой пере-. Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки

49	Правописание гласных в приставках	1	Повторение правила правописания гласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию гласных в приставках. Нахождение приставок в словах с пропущенными гласными	Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на образец. Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными.	Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере-. Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные в приставки
50	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	Разбор слов по составу. Выписывание из текста словосочетаний. Расширение представлений о подборе слов с заданными приставками	Разбирают слова по составу. Выписывают из текста выделенные словосочетания. Распознают безударные гласные в корне и приставке слова на карточке	Разбирают слова по составу. Выписывают из текста словосочетания. Записывают письменный пересказ текста. Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке слова
51	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1	Повторение основных правил по теме «Состав слова». Выполнение заданий самостоятельной работы. Применение полученных знаний	Списывают текст. Выполняют несложное задание самостоятельной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы. Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами
52	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Знакомство со сведениями о тексте. Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку. Деление текста на части по данному плану. Запись текста, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке. Соблюдение красной строки	Знакомятся со сведениями о тексте. Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника. Свястно высказываются устно, письменно выполняют задание с помощью учителя. Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки	Знакомятся со сведениями о тексте. Определяют тему текста, основную мысль текста. Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи). Делят текст на части по данному плану. Соблюдают красную строку

53	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Знакомство с правилом правописания согласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию согласных в приставках слова	Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу. Списывают слова с приставками в тетрадь	Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках. Письменно отвечают на вопросы. Выделяют в словах приставки
54	Правописание приставок на согласную	1	Письменные ответы на вопросы. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных приставок. Умение вставлять пропущенные согласные в приставках слов	Письменно отвечают на вопросы. Объясняют приставок. Перечисление всех известных приставок. Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об-	Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов. Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об-. Выделяют эти приставки в словах
55	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	1	Сравнение произношения и написания слов с разделительным твёрдым знаком. Анализ случаев написания разделительного твердого знака в словах с приставками. Работа с карточками. Объяснение правописания гласных и согласных в приставках	Сравнивают произношение и написание слов с разделительным твёрдым знаком. Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему.	Выделяют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком

56	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1	Образование слов с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Выполнение тренировочных упражнений со словами с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя. Объясняют выбор или отсутствие Ъ. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишем разделительный твердый знак (ъ), в других нет. Записывают диалог. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание
57	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Составление из данных слов словосочетаний, их запись. Использование приставок и предлогов из скобок. Комментированное письмо. Закрепление полученных знаний по теме «Состав слова»	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют изученные темы раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке с помощью учителя. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Разбирают слова по составу. Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении

58	Обобщение и закрепление по теме «Состав слова»	1	Выполнение заданий по обобщению пройденного. Оработка пробелов и недочётов в знаниях	Выполняют тренировочные упражнения на карточках, подбирая проверочные слова.	Практикуют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в приставках. Разбирают слова по составу. Образуют слова с помощью приставок и суффиксов. Выполняют тренировочные упражнения.
59 К	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	Повторение основных правил. Проверка знаний обучающихся по теме Предложение». Формирование навыков самоконтроля обучающихся	Повторяют основные правила. Выполняют грамматические задания с помощью учителя, пользуясь изученными правилами,	Повторяют основные правила. Выполняют грамматические задания самостоятельно, пользуясь изученными правилами.
60	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1	Анализ ошибок Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение написания словарных слов по словарю учебник	Находят и анализируют свои ошибки. Выполняют работу над ошибками с помощью учителя. Повторяют написание словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка	Находят и анализируют свои ошибки. Выполняют работу над ошибками, самостоятельно. Записывают ее в тетрадь. Повторяют написание словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка
61	Сочинение-рассказ «Встреча в лесу»	1	Деление текста на части по плану. Сочинение небольшого рассказа «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний учебника.	Делят текст на части с помощью учителя, записывают его. Сочиняют рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике	Делят текст на части по плану, записывают его. Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике

62	Деловое письмо. Записка	1	Знакомство с различными видами записок: просьбой, приглашением, сообщением. Изучение общепринятого плана записки. Написание записок различных видов	Знакомятся с различными видами записок: просьбой, приглашением, сообщением. Изучают план записки. Пишут различные записки по образцу с помощью учителя	Различают записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Читают отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Отвечают на вопросы, ответы, записывают в тетрадь
Части речи. Текст- 2 часа					
63	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов. Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся. Ознакомление со словарным словом «богатство», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений	Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице. Выписывают в таблицу с помощью учителя. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки	Находят существительные, прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов. Выписывают в таблицу, дифференцируют их в предложении. Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения
64	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1	Знакомство с различием существительных, прилагательных и глаголов. Выполнение тренировочных упражнений. Подчёркивание разных частей речи. Восстановление последовательности событий в рассказе при помощи пунктов плана	Различают части речи. Записывают предложения. Подчеркивают существительные, прилагательные и глаголы с помощью учителя. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ с помощью учителя	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении по вопросам. Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ в тетрадь

Имя существительное – 34 часа					
65 66	Значение имен существительных в речи	2	Повторение ранее изученных грамматических признаков имени существительного. Выделение из текста имен существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму). Придумывание и запись предложений.	Выписывают выделенные слова упражнения. Изменяют их по образцу. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы. Придумывают и записывают два предложения на тему «Новый год» с помощью учителя.	Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число. Правильно задают вопросы к слову-существительному. Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их. Доказывают предметность имен существительных. Придумывают и записывают два предложения на тему «Новый год».
67	Имена существительные, обозначающие явления природы	1	Наблюдение за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Ознакомление со словарным словом «растение», Расширение представлений об именах существительных, обозначающих явления природы. Восстановление текста по опорным словам	Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Расширяют представление об именах существительных, обозначающих явления природы. Списывают народные приметы, Восстанавливают текст по опорным словам с помощью учителя	Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам
68	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	Тренировка в подборе имен существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Знакомство с синонимами. Замена повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике	Расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Выбирают такие слова, вставляют в предложения в зависимости от смысла под руководством учителя. Записывают предложения	Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному в зависимости от смысла предложений. Знакомятся с синонимами. Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами

69	Имена существительные, противоположные по значению	1	Подбор пар имен существительных, противоположных по значению. Запись пар слов. Знакомство с антонимами. Запись пословиц. Объяснение смысла пословиц	Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. записывают пары словотетрадь. Расширяют представление о существительных, противоположных по значению. Объясняют смысл спомощью учителя	Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь. Знакомятся с антонимами. Списывают пословицы. Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению. Объясняют их смысл
70 71	Род имен существительных. Различение имён существительных по родам	2	Определение рода сущ Распределение существител по трём столбикам. Ознакомление со словар-ным словом прекрасный Выполнение упражнений по определению рода имен существительных	Расширяют представление о трёх родах существительных. Определяют род сущ. и записывают их в три столбика с помощью учителя. Составляют словосочетания предложения с опорой на картинки	Различают сущ. по родам с опорой на вспомогательные слова. Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных. Дополняют вывод учебника.. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки
72	Изменение имён существительных по числам	1	Повторение понятия рода и числа существительных. нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Указание числа имен существительных в загадках и отгадках. Изменение по необходимости числа имен существительных	Расширяют представление об изменении существительных по числам. Работают по рисунку учебника: находят и записывают существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед.ч. и мн.ч. Изменяют число имен существительных	Изменяют имена существительные по числам. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки, указывая число существительные. Изменяют число имен существительных

73	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1	Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных. Выполнение тренировочных упражнений. Деление текста на части по данному плану	Знакомятся с существительными собственными и нарицательными. Выписывают названия московских улиц из текста. Записывают свою фамилию, имя и отчество. Подчеркивают имена собственные	Различают имена существительные собственные и нарицательные. Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова. Делят и записывают текст на части по данному плану. Подчеркивают имена собственные
74	Большая буква в именах собственных	1	Повторение правила написания большой буквы в словах. Придумывание имен собственных озеру, речке, посёлку. Поиск подсказки в выделенных словах. Игра со словами. Пересказ текста по вопросам	Пишут большую букву в простых именах собственных. Записывают название своего родного города, улицы с помощью учителя. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы.	Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей). Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают пересказ текста по вопросам
75 76	Кавычки в именах собственных	2	Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках. Нахождение имен собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.	Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу. Записывают названия газет и журналов, которые есть в	Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов). Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов.

			Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке. Выбор подходящих по смыслу имен собственных	школьной библиотеке с помощью учителя	Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке
77 К	Проверочный тест по теме «Имя существительное»	1	Проверка знаний по теме. Повторение основных правил. Выполнение тестового задания	Выполняют задания теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
78	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1	Анализ индивидуальных ошибок теста Отработка недочётов и пробелов в знаниях. Запись изученных словарных слов	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Работают в тетради над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарный диктант под диктовку учителя
79 80	Подготовка и написание подробного изложения с собственными и нарицательными существительн.	2	Различие собственных и нарицательных существительных на письме. Написание изложения по плану	Составляют с помощью учителя план, передают содержание текста, правильно пишут собственные существительные	Составляют план текста самостоятельно, Подробно передают содержание текста Определяют во время письма собственные существительные и правильно их пишут
81	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1	Знакомство с понятием «склонение существитель» (изменение данных существительных по вопросам). Изменение окончания существительных в зависимости от вопросов. Изменение по падежам существительных «сестра», «травы»	Знакомятся с понятием «склонение существительных» Записывают в столбик сокращённые названия падежей. Рядом пишут падежные вопросы. Изменяют по падежам два существительных – сестра, траву с помощью учителя.	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу. Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов

82 83	Определение падежей имён существительных по вопросам	2	Формирование названий падежей и их вопросов. Постановка к существительным вопросов от выделенных слов. Определение падежей имён существительных по вопросам. Выделение окончания. Составление предложений на зимнюю тему с использованием словосочетаний	Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с котёнком своими словами с помощью учителя. Пишут в тетрадь пересказ	Находят слово, от которого зависит имя существительное. Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу. Определяют падежи имен существительных. Выделяют окончания имен существительных. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний. Пересказывают случай с котёнком своими словами. Пишут пересказ
84	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1	Определение падежа существительных по вопросам. Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение упражнений.	Задают вопросы к выделенным существительным. «Кто? Что?». Определяют именительный падеж существительных по вопросам с помощью учителя. Подчеркивают подлежащее в предложении.	Ставят вопросы к выделенным существительным. Определяют именительный падеж существительных по вопросам. Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении.
85	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1	Постановка вопросов и определение падежа существительных по вопросам. Запись словосочетаний с существительными в родительном падеже. Подбор по смыслу пропущенных предлогов из рамки. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным существительным	Определяют родительный падеж существительных по вопросам с помощью учителя. Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже. Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к существительным с помощью учителя	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам. Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже. Записывают словосочетания. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным

86	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1	Постановка вопросов и Определение падежа существительных по ним вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Выписывание из текста слов, выделенных значком (X). Указание падежа. Списывание предложений. Написание вместо вопросов существительных с теми же предлогами	Задают вопросы и Определяют дательный падежсуществительных по вопросам с помощью учителя. Выписывают из текста выделенные значком (X)слова. Ставят от них вопросы к существитель с предлогами по и к. Указывают падеж существ. Пишут вместо вопросов существител с предлогами с помощью учителя	Ставят вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из текста выделенные значком (X) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывают падеж имен существительных. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов существ с теми же предлогами
87	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1	Выделение всех существит. по вопросам. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Дополнение словосочетаний существительными в винительном падеже. Ознакомление со значением словарных слов: «мужчина», «женщина»,	Выписывают все существ по вопросам. Определяют винительныйпадеж сущ по вопросам с помощью учителя. Дописывают словосочетанияименами существительными в винительном падеже с помощью учителя. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина»,	Выписывают все существитель по вопросам. Определяют винительный падежимен существительных по вопросам. Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», Составляют и записывают предложения с данными словами
88	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1	Постановка вопросов «Кем? Чем?» к существ. в творительном падеже от справ значком (X). Определение падежа Существительных по вопросам. Работа с диалогом.	Задают вопросы «Кем? Чем?» к сущ в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определяют творительный падеж сущ по вопросам с помощью учителя. Выписывают сущ в творит. падеже спомощью учителя	Ставят вопросы «Кем? Чем?» к сущ в творительном падеже от выделенных значком (X)слов. Определяют творительный падеж существительных по вопросам. Выписывают из диалога сущ в творительном падеже.

89	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1	Ознакомление со значением словарного слова природа, Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений.	Знакомятся со значением словарного слова природа, Определяют предложный падеж сущ по вопросам с помощью учителя. Выписывают сущ в предложном падеже рядом с вопросами: О ком? О чем? Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы, с помощью учителя	Знакомятся со значением словарного слова природа, Определяют предложный падеж сущ по вопросам. Выписывают сущ в предложном падеже рядом с вопросами: О ком? О чем? Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы
90	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	Нахождение в тексте основной мысли. Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли. Ознакомление со значением словарного слова компас, Составление словосочетания, предложения с данным словом	Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным	Знакомятся со значением словарного слова компас, Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль. Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли. Записывают тексты в тетрадь
91	Понятие о начальной форме	1	Знакомство с понятием о начальной форме сущ. Выписывание сущ спредлогами. Изменение их по образцу. Определение числа сущ. Подчёркивание имен сущ, которые стоят в начальной форме. Постановка существит. в начальную форму	Знакомятся с начальной формой сущ. Выписывают сущ спредлогами. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число сущ. подчёркивают сущ, которые стоят в начальной форме. Ставят имена сущ в начальную форму с помощью учителя	Знакомятся с понятием о начальной форме существительного. Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже. Выписывают существительные спредлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных.

92 93	Постановка имен существительных в начальную форму	2	Формирование понятия «начальная форма имени существительного» путем изменения слова. выписывание сущ Постановка сущ в начальную форму. Письмо по памяти. Запись сущ. В начальной форме в три столбика. Письменный пересказ текста с опорой на существительных в начальной форме	Изменяют слова по образцу, Ставят сущ в начальную форму, записывают слова. выписывают Сущ Ставят существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение по опорным словам. Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого	Учатся ставить существительные в начальную форму. Выписывают из предложения сущ. Ставят их в начальную форму. Изменяют слова по образцу, Ставят сущ в начальную форму, записывают слова. выписывают существительные. Ставят имена существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение в тетрадь. Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из
94 К	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1	Повторение основных правил правописания. Применение на практике полученных знаний. Развитие орфографической зоркости обучающихся.	Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку	Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку
95	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1	Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Повторение правописания словарных слов Написание словарного Диктанта. Взаимопроверка	Разбирают в тетради ошибки с помощью учителя. Повторяют словарные слова Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке. Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут под диктовку словарный диктант. Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта

96	Деловое письмо. Письмо	1	Изучение правил написания писем. Знакомство с основными частями текста письма. Правильное расположение частей письма. Дописывание недостающей части письма. Завершение написания писем-заготовок	Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Пишут короткое письмо, описывают недостающие части письма с помощью учителя. Завершают написание писем-заготовок	Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Читают историческую справку. Делятся интересными сведениями о книжках – письмовниках. Дописывают недостающие части письма. Завершают написание писем-заготовок
97	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	Беседа. Составление плана сочинения. Разбор опорных словосочетаний. Устный рассказ обучающихся. Запись сочинения в тетрадь. Развитие устной и письменной речи обучающихся	Беседуют по содержанию сочинения. Составляют различные словосочетания с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Слушают устный рассказ одноклассников. Записывают сочинение с помощью учителя. Проверяют написанное	Беседуют по содержанию сочинения. Слушают устный рассказ одноклассников. Составляют письменный рассказ с опорой на план, вопросы и слова-помощники. Пишут в тетради. Проверяют написанное
98	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок в сочинении. Повторение алгоритма работы над ошибками сочинения. Выполнение работы над ошибками в тетради	Разбирают свои ошибки. Находят ошибки в словосочетаниях. Выписывают их, подчёркивая место допущенной ошибки	Находят и анализируют свои ошибки в сочинении. Выписывают их в тетрадь. Объясняют орфограмму
Имя прилагательное – 30 часов					

99	Значение имён прилагательных в речи	1	Постановка вопросов от сущ к прилагательному. Распространение предложений прилагательн. Подбор их существительн. Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных	Упражняются в постановке вопросов от существительн к прилагательному при помощи карточек. Распространяют предложения прилагательн. Подбирают их к существительным. Записывают предложения с помощью учителя	Упражняются в постановке вопросов от существительного к прилагательному. Описывают предмет. Выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части. Распространяют предложения прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь
100	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1	Выписывание словосоч, которые описывают явления природы. Выбор сочетаний сущ с прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывание сочетаний к пунктам плана. Письменный пересказ текста с опорой на свою запись.	Выписывают словосочетан, которые описывают явления природы. Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью учителя. Подбирают прилагательные, описывающие явления природы	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Сочетают существ с прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана. Письменно пересказывают текст сопорой на свою запись. Подбирают прилагательные к существительным, описывающие явления природы
101	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1	Описание человека, животных с помощью подбора прилагательных, описывающих возраст человека, внешность человека, его хорошие качества	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях

102	Имена прилагательные, противоположные по значению	1	Знакомство с прилаг., противоположными по значению. Нахождение и составление пары прилагательных, противоположных по значению. распространение предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным	Знакомятся с прилагательн., противоположными по значению. Находят в карточке и составляют пары прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары с помощью учителя. Распространяют предложения прилагатель, противоположными по значению	Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары в тетрадь. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения
103 104	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	2	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё). Выписывание словосочетаний в три столбика. Придумывание с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывание текста. Постановка вопроса от сущ к прилагательному	Изменяют прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от сущ к прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст. Выделяют родовые окончания имен прилагательных с помощью учителя	Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст. Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных

105	Окончания имён прилагательных мужского рода	1	Знакомство с окончаниями прилагательных мужского рода. Дополнение вывода о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника	Выписывают прилагательные с существительными, к которым они относятся. ставят вопрос к прилагат. Указывают род прилагат. Выделяют окончание. Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода. Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя	Выписывают прилагательные с существ., к которым они относятся. ставят вопрос к прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, Отмечают зависимость грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя
106	Окончания имён прилагательных женского рода	1	Знакомство с окончаниями прилагат. женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существ. Выписывание имен прилагательных с существительными, к которым они относятся. ставят вопрос к имени прилагательному. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончания	Знакомятся с окончаниями прилаг. женского рода. Выписывают прилагательные с существительными, к которым они относятся. ставят вопрос к прилагат. Указывают род прилагат. Выделяют окончания. Списывают текст, обозначают окончания у выделенных имен прилагательных женского рода	Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода. Списывают текст упражнения. В тексте подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных

107	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	Ознакомление со значением словарного слова «шоссе», Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода. Выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от имен существительных.	Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя.	Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончание. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от существител.
108	Изложение текста-описания картины Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем»	1	Запись словосочетаний. Выделение окончаний имен прилагательных. Указание рода. Отгадывание загадок. Письменный пересказ с опорой на картину	Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину спомощью учителя	Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Выбирают к пунктам плана словосочетания с прилагательными по картине. Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину.
109	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1	Повторение родовых окончаний прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существ. Замена выделенных слов однокоренными прилагательными. Игра «Скажи по-другому». Запись словосочетаний. Выделение окончаний имён прилагательных, указание рода. Называние родовых окончаний прилагательных	Повторяют родовые окончания прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными прилаг. Играют в игру «Скажи по-другому». Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род с помощью учителя и по вопросу. Называют родовые окончания имен прилагательных.	Повторяют родовые окончания прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Играют в игру «Скажи по-другому». Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род. Называют родовые окончания прилагательных. Отгадывают, записывают загадки сотгадками, определяют род прилагательных по окончанию и вопросу

110	Изменение имён прилагательных по числам	1	Знакомство с изменениями прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний. Ознакомление со значением словарного слова интересный, Запись разговора хвастунов из сказки. Указание рода и числа имён прилагательных	Знакомятся со значением словарного слова интересный, Изменяют имена прилагательные по числам с помощью учителя. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных с помощью учителя	Знакомятся со значением словарного слова интересный, Изменяют прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний. Согласовывают прилаг. с существительными, записывают словосочетания. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных
111	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1	Выполнение упражнений. Применение на практике полученных знаний. Выписывание парами прил. Противоположных по значению. Выделение окончания. Определение рода и числа прил. по вопросам и окончаниям	Выполняют упражнения. Подчеркивают сочетания сущ. с прилагательными. Определяют род и число прилагательных с помощью учителя. Ставят вопросы к прил., выделяют окончания, определяют род и число прилагательных	Применяют на практике знания. Подчеркивают сочетания существ. с прил. Указывают род и число прил. согласуется с существительным. Ставят вопросы к прилагательным, выделяют окончания, определяют род, число прилагательных
112	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1	Повторение правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила правописания. Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Осуществляют самоконтроль
113	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Разбор индивидуальных ошибок. Выполнение работы над ошибками с использованием памятки. Повторение написания изученных словарных слов по словарю учебника.	Разбирают в тетради ошибки с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами. Осуществляют самопроверку	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут словарный диктант под диктовку. Осуществляют самопроверку

114 115	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных	2	Знакомство с понятием «склонение прилагательных». Изменение прилагательных по падежам. Запись словосочетан «сущ + прил» по падежам. Опора на падеж сущ..Выделение окончания прилагательных. Ознакомление со значением словарного слова солдат	Знакомятся со склонением прилагательных. Выписывают выделенные прилаг с сущ по падежам. Знакомятся со значением словарного слова солдат, Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам	Знакомятся с понятием «склонение прилагательных». Записывают словосочетания по падежам. Опираются на падеж существит. Выделяют окончания прилаг. Знакомятся со значением словарного слова солдат, Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам
116	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1	Сравнение в каждом падеже вопросов и окончаний прилагательным в косвенных падежах. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Запись и наблюдение над словосочетаниями.	Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы. Списывают словосочетания прилагательного и сущест, согласовав их в роде, числе, падеже, с помощью учителя. Изучают правило учебника	Задают вопросы от существитель к прилагательным в косвенных падежах. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Сравнивают вопросы и окончания прилагател мужского и среднего рода. Записывают словосочетания. Изучают правило
117	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Постановка вопросов от выделенного существител к прилагательному. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания именительного падежа прилагательных мужского и среднего рода	Задают вопросы от существ к прилаг. Указывают род и падеж. Выделяют окончания прил. Определяют по таблице окончания имен. падежа прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к выделенным существител подходящие по смыслу прилагательные	Ставят вопросы от сущест. к прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имёнприлагательных. Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме

118	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Постановка вопросов существител к прил. Определение рода и падежа. Выделение окончания. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания род. пад. прилагательных мужскогои среднего рода. Запись словосочетаний. Постановка суц с прилагател в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из,у	Определяют по таблице окончания род.падежа прилаг. Муж. и ср. рода. Записывают предложения к рисунку, используя словосочетания на карточке. Ставят суц с прилагат. в род. падеже с предлогами: для, от, от, из, ус помощью учителя. Подчеркивают сочетания суц с прил с помощью учителя. Ставят вопросы к прил. Выделяют окончания. Указывают род и падеж	Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа прил. Муж. и Ср. рода, пользуясь таблицейи опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме.Подчеркивают сочетания суц с прил. Ставят вопросы к прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж. Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, от, из, у
119	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Выписывание существител вместе с выделенными прилагательными. Постановка вопросов к прилагательным. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания дат. падежа прилагательных мужского и среднего рода. Определение рода и падежа. Выделения окончания. согласование имён прилагательных с существительными	Определяют по таблице окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к именам существительным имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе с помощью учителя. Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными	Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицейи опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают именаприлагательные с именами существительными

120	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Постановка вопросов от выделенных существительных к прилагательным. Указание рода и падежа. Выделение окончания прил. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания вин. падежа прилагательных мужского и среднего рода. Выполнение тренировочных упражнений	Определяют по таблице окончания вин.падежа прил. муж и ср.рода. Пишут вместо точек словосочетания, данные в карточке. Ставят их в винительном падеже. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода с помощью учителя	Склоняют, пишут окончания винительного падежа прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода
121	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Нахождение существительных, с которыми согласуются выделенные прилагательные. Постановка вопросов к прил. Определение рода и падежа. Выделение окончания Умение видеть, склонять, правильно писать окончания тв. падежа прил. Мужского и ср.рода.Использование данных слов и словосочетаний	Определяют по таблице окончания творительного падежа прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных. Проверяют их с помощью вопроса тв. падежа (каким?) Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Используют данные слова и словосочетания	Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в тв.падеже. Выделяют окончания прилаг. Рассуждают по таблице или схеме.Используют данные слова и словосочетания

122	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Нахождение существительных, с которыми согласуются выделенные прилагательные. Постановка вопросов к именам прилагательным. Определение рода и падежа. Выделение окончания. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Использование данных слов и словосочетаний	Определяют по таблице окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж с помощью учителя. Выделяют окончания. Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания	Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения-шутки. Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже. Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания
123	Закрепление по теме «Имя прилагательное»	1	Выполнение упражнений. Применение на практике полученных знаний. Определение падежа прил. Выделение окончания. Определение рода и числа прил по вопросам и окончаниям	Выполняют упражнения. Подчеркивают сочетания существительных с прилагательными. Определяют род, число и падеж прил. С помощью учителя выделяют окончания, определяют род и число прилагательных	Применяют на практике знания. Подчеркивают сочетания существительных с прил. Указывают род, число и падеж прил согласуется с существительным. Ставят вопросы к прилагательным, выделяют окончания, определяют род, число прилагательных
124	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила правописания. Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Осуществляют самоконтроль

125	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1	Чтение текста изложения учителем. Коллективное составление плана изложения. Письмо предложений по памяти. Осуществление самопроверки	Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план. Составляют, записывают простые предложения об общественных делах с опорой на план изложения, вопросы к тексту. Осуществляют самопроверку	Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме. Осуществляют самопроверку
126	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1	Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных словарных слов	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы на карточке со сл. словами	Разбирают свои ошибки, допущенные в тексте, в тетради (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарные слова под диктовку
127	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Закрепление знаний по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Списывание текста. Подчёркивание сочетаний имён существительных с именами прилагательными. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Указание падежа. Придумывание и запись предложения к рисунку. Использование записанных выражений	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и окончания имен прилагательных, с помощью учителя. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж.	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Выделяют из предложения сочетания имён прилагательных с именами существительными. Определяют их падеж по вопросам. Выделяют окончания имён прилагательных. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж.

128	Деловое письмо. Объявление	1	Знакомство с разной тематикой объявлений. Накопление тематического словаря. Выделение в объявлении трёх основных частей. Составление из разных частей школьных объявлений.	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части с помощью учителя. Списывают объявление с данного образца в «Рабочую тетрадь»	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части. Составляют из разных частей школьные объявления. Записывают их в «Рабочую тетрадь»
Глагол – 18 часов					
129 130	Значение глагола в речи	2	Определение значения глагола в речи Запись диалога. Выражение интонацией отношения к поступкам ребят	Знакомятся со значением глагола в речи. подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью учителя	Обсуждают значение глагола в речи Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки
131	Глаголы, противоположные по значению	1	Знакомство с глаголами, противоположными по значению. Составление из них пары Озаглавливание и запись текста. Подчёркивание противоположных по значению глаголов	Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника. Подчёркивают противоположные по значению глаголы	Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения. Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят». Озаглавливают и записывают текст. Подчёркивают противоположные по значению глаголы

132	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1	Ознакомление со значением словарного слова соседи, Расширение представления о различии имён существительных, имен прилагательных и глаголов. Запись слов в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Подчёркивание известных орфограмм в корне слова	Знакомятся с именами существительными, именами прилагательными и глаголами. Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три столбика: существительные, имена прилагательные, глаголы спомощью учителя. Подчёркивают известные орфограммы в корне слова	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы Подбирают, записывают однокоренные глаголы к данным существительным и прилагательн. Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Подчёркивают известные орфограммы в корне слова
133	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	Различие трёх времен глаголов. Списывание текста. Подчёркивание глаголов настоящего времени. Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: Дополнение описания картины глаголами. Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов,указание времени	Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к с помощью учителя. Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в наст. времени, Дополнение описания картины глаголами с помощью учителя. Подчёркивание глаголов, указание времени	Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, Дополняют описание картины И. И.Левитана «Вечерний звон» глаголами. Подчёркивают глаголы. Указывают настоящее время глаголов

134	Прошедшее время глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Списывание предложений из сказок. Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени Запись предложений. Подбор по смыслу пропущенных глаголов	Определяют прошедшее время глагола с помощью учителя. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени,	Определяют прошедшее время глагола, Записывают предложения. Ставят к глаголам вопросы. Определяют время глагола. Списывают текст. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Подчёркивают в тексте глаголы прошедшего времени
135	Будущее время глаголов	1	Изменение глаголов по временам. Постановка вопросов к глаголам будущего времени. Нахождение глаголов будущего времени. Письменный пересказ текста по вопросам	Определяют будущее время глагола. Находят в тексте глаголы будущего времени. Подчеркивают их. Письменно пересказывают текст по вопросам с помощью учителя	Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам. Записывают пересказ текста по вопросам. Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени
136	Различение глаголов по временам	1	Определение времени глаголов. Постановка вопросов к глаголам различных времен. Запись текста о животных. Определение времени глаголов	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя. Подчеркивают глаголы с помощью учителя. Определяют времена глаголов	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы. Указывают время глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы

137 138	Различение глаголов по временам	2	Определение времени глаголов путём постановки вопросов к глаголам. Запись вопросов и ответов о повадках животных. Указание времени глаголов. Деление текста на части. Опора на план из рисунков	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя. Подчеркивают глаголы. Указывают времена глаголов. Делят текст на части. Опираются на план изрисунков.	определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы о повадках животных. Указывают времена глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы. Делят текст на части. Опираются на план из рисунков.
139	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	Наблюдение за изменением глаголов по числам. Умозаключение о значении глагола, доказательство правильности своих выводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника	Изменяют глаголы по числам в настоящем времени. Записывают текст. Подчеркивают глаголы. Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в настоящем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают текст. Подчеркивают глаголы. Ставят к ним вопросы. Указывают время и число глаголов
140	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	Изменение по числам глаголов будущего времени. Запись пар глаголов. Постановка вопросов к ним. Ознакомление со значением словарного слова «директор», Составление предложений с данным словом	Изменяют глаголы по числам в будущем времени. Подчеркивают глаголы будущего времени. Знакомятся со значением словарного слова «директор». Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы вбуд. вр. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов спомощью учителя	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в будущем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов. Знакомятся со значением словарного слова директор,

141	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	Изменение по числам глаголов прошедшего времени. Запись пар глаголов. Указание времени и числа глаголов. Подчёркивание глаголов. Угадывание предмета по его действиям.	Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени. Указывают у глаголов, в каком числе они стоят. Подчёркивание глаголов. Указывают время и число глаголов с помощью учителя	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в прош. времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Подчеркивают глаголы. Устно ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов
142	Повторение «Число глаголов»	1	Изменение по числам глаголов пр., наст., буд. времени. Запись пар глаголов. Указание времени и числа глаголов. Подчёркивание глаголов.	Изменяют глаголы по числам во всех временах. Указывают у глаголов, в каком числе они стоят. Подчёркивание глаголов. Указывают время и число глаголов с помощью учителя	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам и времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Подчеркивают глаголы. Устно ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов
143	Закрепление знаний по теме «Глагол» Контрольные вопросы и задания	1	Обобщение полученных знаний по теме «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений. Определение числа, времени глаголов	Выполняют простые тренировочные упражнения по теме «Глагол» с помощью учителя. Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку	Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол». Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку
144 145	Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками.	2	Повторение правил правописания глаголов Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний. Выполнение работы над ошибками	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных. Осуществляют самоконтроль Анализ индивидуальных ошибок.	Повторяют основные правила правописания. Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Осуществляют самоконтроль Анализ индивидуальных ошибок.

146	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста Текст. Связь частей в тексте.	1	Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Использование в них особых слов и словосочетаний, которые помогут связать части текста по смыслу. Запись текста, вставляя пропущенные слова	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и сл.-соч, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают короткий повествовательный текст с опорой на наглядность	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают повествовательный текст
Предложение. Текст – 13 часов					
147 148	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	2	повторение знаний о разных по интонации предложениях. Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Приведение примеров. Расстановка недостающих знаков препинания.	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: с помощью карточек, опорной таблицы. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений после подробного разбора с учителем	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений
149	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	Определение однородных членов в предложении. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Написание вопросов над однородными членами предложения	Знакомятся и подчеркивают однородные члены предложения. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным ОЧП. Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя	Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывают текст. Ставят вопросы от выделенных значком (X) слов к однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения

150	Однородные члены предложения без союзов	1	Нахождение однородных членов в предложении без союзов. Подчёркивание выделенных однородных членов предложения. Обводка в кружок запятых между однородными членами предложения Подбор к ним схем	Знакомятся с ОЧП без союзов. Подчеркивают выделенные однородные члены. Обводят кружком запятые между ОЧП без союзов. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике с помощью учителя	Определяют, выделяют и находят ОЧП без союзов. Правильно расставляют знаки препинания между однородными членами без союзов. Пишут вопросы над однородными членами. Подчеркивают их. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике
151	Однородные члены предложения с союзом «и»	1	Знакомство с однородными членами с одиночным союзом «и». Списывание предложений парами. Подчеркивание ОЧ. Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с ОЧ	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и». Списывают предложения парами. Подчёркивают однородные члены предложения с помощью учителя	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом и. Правильно оформляют на письме написание однородных членов предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятых между ними
152 153	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	2	Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзами. Подчёркивание ОЧП. Объяснение расстановки знаков препинания Построение схем предложений	Знакомятся с ОЧП с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с ОЧ с карточки. Подчёркивают ОЧ предложения. Объясняют расстановку запятых. Строят схемы предложений	Знакомятся с ОЧП с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с ОЧ. Расставляют запятые между ОЧП без союзов и с одиночным союзом и. Объясняют расстановку запятых при ОЧ. Чертят схемы ОЧП

154	Обращение. Знакомство с обращением	1	Знакомство с обращением, его значением в речи. Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь. Письмо по памяти	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Подчёркивают обращения	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией Подчеркивают обращения
155 156	Место обращения в предложении	2	Наблюдение за местом обращения в предложении. Подчёркивание обращений. Обращение к кому-либо с просьбой. Употребление «вежливых» слов	Определяют место обращения в предложении с помощью учителя. Используют обращения в диалогах. Придумывают добрые, ласковые слова-обращения	Определяют место обращения в предложении. Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении. Используют обращения в диалогах
157 К	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Запись текста диктанта. Проверка знаний Выполнение грамматического задания	Списывают текст. Выполняют задание с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами
158	Изложение текста-повествования по предложенному плану	1	Чтение текста изложения учителем. Письмо предложений по памяти. Осуществление самопроверки	Слушают текст изложения. Составляют, записывают простые предложения с опорой на план изложения, вопросы к тексту.	Слушают текст изложения. Воспроизводят текст. Правильно оформляют его на письме. Осуществляют самопроверку
159	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1	Анализ ошибок. Выполнение работы над ошибками контрольного диктанта. Пополнение словарного запаса обучающихся Написание словарного диктанта	Разбирают ошибки с помощью учителя. Выполняют работу над ошибками. Списывают с карточки словарные слова. Вставляют пропущенные буквы	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое выделение, подбор проверочных слов). Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Подчёркивают орфограммы

Повторение – 11 часов					
160	Состав слова	1	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала.	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова»	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала из учебника.
161 162	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	2	Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности.	Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов с	Находят в словах и объясняют орфографическую трудность. Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных
			Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	опорой на схемы, алгоритмы, таблицы. Списывают текст по предложениям. Слушают комментарии одноклассников.	согласных в корне однокоренных слов. Списывают текст по предложениям. Комментируют орфограммы в каждом предложении.
163	Контрольный диктант (итоговый)	1	Запись текста диктанта. Проверка знаний. Выполнение грамматического задания	Списывают текст. Выполняют задание с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами
164	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Выполнение работы над ошибками с использованием памятки	Разбирают ошибки. Выполняют работу над ошибками в диктанте и грамм. заданиях с помощью учителя	Разбирают свои ошибки. Решают орфографические задачи. Выполняют работу над ошибками в диктанте и грамматическом задании
165	Имя существительное	1	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж. Выполнение упражнений.	Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя.	Определяют грамматические признаки имени существительного. Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных.

166	Имя прилагательное	1	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж. Выделение падежных окончаний имён прилагательных	Выписывают прилагательн. из карточки. Определяют грамматические признаки прилагательного с помощью учителя. Выделяют падежные окончания имен прилагательных	Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных
167	Глагол	1	Изменение глаголов по временам и числам. Постановка вопросов к глаголам. Выполнение упражнений	Определяют грамматические признаки глаголов с помощью учителя. Выполняют тренировочные упражнения учебника.	Выполняют морфологический разбор глаголов устно и письменно. Выполняют тренировочные упражнения учебника. Записывают их в тетрадь
168	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1	Знакомство с цветной репродукцией картины в Чтение текста упражнения учебника. Нахождение предложения, в котором заключено основное содержание картины. Развитие связной речи обучающихся	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут рассказ по картине по данному началу с включением в текст имён прилагательных с помощью учителя	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут сочинение по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям
169 170	Предложение	2	Составление распространённых и нераспространённых предложений, предложений с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Выполнение тренировочных упражнений	Списывают простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Строят распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях. Выполняют тренировочные упражнения в тетради