



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская основная общеобразовательная школа»  
Шатровского муниципального округа  
Курганской области

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Мокина Ю.А.

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 30.08. 2023г

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Чуфрякова С.Б.

  
\_\_\_\_\_



**АДАптированная образовательная программа**  
для детей с умственной отсталостью  
по учебному предмету  
**ГЕОГРАФИЯ**  
6-9 класс

Разработала:  
Шерстюгова Вера Николаевна,  
учитель географии  
высшей категории

с.Ильино 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Ильинская ООШ».

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Актуальность программы** в том, что она дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет **межпредметные связи** с историей, естествознанием, ИЗО, русским языком, математикой, биологией и другими школьными предметами.

### **Цели и задачи обучения географии:**

**Цель:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

##### **Воспитательные:**

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

##### **Коррекционно-развивающие:**

- Обучать анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционного обучения, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала, они остаются жить и работать в той местности, в которой учились – особое внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, тесты, раздаточный материал).

**Формы контроля:** устный опрос, тестовый контроль, проверочные работы, работа в тетрадях, работа с контурными картами.

**Описание места предмета в учебном плане**

На изучение предмета «География» в 6-9 классах отводится по 68 часов в год в каждом классе (из расчета 2 учебных часа в неделю).

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

## 6 класс

### **Учащиеся должны знать:**

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Читать географическую карту;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

## 7 класс

### **Учащиеся должны знать:**

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

**Учащиеся должны уметь:**

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

**8 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

**Учащиеся должны уметь:**

- Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**9 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

**Учащиеся должны уметь:**

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
6 КЛАСС**

| № | Тема раздела                    | Кол-во часов | В том числе         |                    |
|---|---------------------------------|--------------|---------------------|--------------------|
|   |                                 |              | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Введение                        | 4            | 1                   |                    |
| 2 | Ориентирование на местности     | 5            | 3                   |                    |
| 3 | Формы поверхности Земли         | 4            | 1                   | 1                  |
| 4 | Вода на Земле                   | 10           | 3                   |                    |
| 5 | План и карта                    | 9            | 1                   | 1                  |
| 6 | Земной шар                      | 14           | 3                   | 1                  |
| 7 | Карта России                    | 20           | 6                   |                    |
| 8 | Итоговый контроль.<br>Обобщение | 2            |                     | 1                  |
|   | <b>Итого:</b>                   | <b>68</b>    | <b>18</b>           | <b>4</b>           |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
7 КЛАСС**

| № | Тема раздела  | Кол-во часов | В том числе         |                    |
|---|---|--------------|---------------------|--------------------|
|   |   |              | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России (Общая характеристика) | 13           | 2                   | 1                  |
| 2 | Природные зоны России   | 53           | 24                  | 2                  |
| 3 | Итоговый контроль.<br>Обобщение                               | 2            |                     | 1                  |
|   | <b>Итого:</b>   | <b>68</b>    | <b>26</b>           | <b>4</b>           |



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
8 КЛАСС**

| № | Тема раздела                    | Кол-во часов | В том числе         |                    |
|---|---------------------------------|--------------|---------------------|--------------------|
|   |                                 |              | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Введение                        | 1            |                     |                    |
| 2 | Мировой океан                   | 6            | 1                   |                    |
| 3 | Африка                          | 9            | 2                   | 1                  |
| 4 | Австралия                       | 9            | 2                   |                    |
| 5 | Антарктида                      | 6            | 2                   | 1                  |
| 6 | Северная Америка                | 10           | 2                   |                    |
| 7 | Южная Америка                   | 11           | 3                   | 1                  |
| 8 | Евразия                         | 13           | 3                   |                    |
| 9 | Итоговый контроль.<br>Обобщение | 3            |                     | 1                  |
|   | <b>Итого:</b>                   | <b>68</b>    | <b>15</b>           | <b>4</b>           |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
9 КЛАСС**

| № | Тема раздела        | Кол-во часов | В том числе         |                    |
|---|---------------------|--------------|---------------------|--------------------|
|   |                     |              | Практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Государства Евразии | 52           | 10                  | 3                  |
| 2 | Наш край            | 15           | 6                   |                    |
| 3 | Итоговый контроль   | 1            |                     | 1                  |
|   | <b>Итого:</b>       | <b>68</b>    | <b>16</b>           | <b>4</b>           |

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

## 6 класс

### НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ– 68 час/год.

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

#### **ВВЕДЕНИЕ (4 часа).**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических знаний.

**Практическая работа №1.** География своей местности.

#### **ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ (5 часов).**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

**Практическая работа № 2.** Зарисовка сторон горизонта.

**Практическая работа № 3.** Определение сторон горизонта по компасу.

**Практическая работа № 4.** Определение сторон горизонта по компасу, местным признакам природы и Солнцу.

#### **ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 часа).**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Практическая работа № 5.** Моделирование из пластилина горы, зарисовка горы. Показ по физ. карте гор. Зарисовка схемы вулкана в разрезе.

**Контрольная работа №1 по теме: «Ориентирование на местности. Формы поверхности Земли».**

#### **ВОДА НА ЗЕМЛЕ (10 часов).**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**Практическая работа № 6.** Зарисовка схемы колодца. Опыт: очистка воды фильтрованием.

**Практическая работа № 7.** Показ на физической карте океанов, морей России. Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой.

**Практическая работа № 8.** Зарисовка схем острова и полуострова. Показ по карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова.

### **ПЛАН И КАРТА (9 часов).**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Практическая работа № 9.** Вычерчивание простейшего плана, чтение плана по условным знакам.

**Контрольная работа №2 по теме: «Вода на Земле. План и карта».**

### **ЗЕМНОЙ ШАР (14 часов).**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

**Практическая работа №10.** Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты).

**Практическая работа №11.** Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов.

**Практическая работа №12.** Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности. Нанесение поясов освещенности на к/карту.

**Контрольная работа №3 по теме: «Земной шар».**

### **КАРТА РОССИИ (20 часов).**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с

Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

**Практическая работа №13.** Обозначение границ нашей Родины на карте, надписывание пограничных государств.

**Практическая работа №14.** Обозначение на карте морской границы нашей страны и морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, крупных городов-портов.

**Практическая работа №15.** Обозначение на картах низменностей, возвышенностей, плоскогорий, гор и их высочайших вершин.

**Практическая работа №16.** Нанесение на карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа.

**Практическая работа №17.** Нанесение на карту изученных рек.

**Практическая работа №18.** Нанесение на карту изученных озер.

### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. ОБОБЩЕНИЕ (2 часа).**

Обобщение по Начальному курсу физической географии.

**Итоговая контрольная работа №4 «Начальный курс физической географии».**

## **7 класс**

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ – 68 час/год.**

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) (13 часов).**

Повторение карты России (физическая и политико-административная карты). Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Административное деление России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

**Практическая работа №1.** Нанесение изученных объектов на контурную карту России.

**Практическая работа №2.** Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России.

**Контрольная работа №1 «Особенности природы и хозяйства России».**

## **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (53 часа).**

### **Зона арктических пустынь (5 ч).**

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

**Практическая работа №3.** Работа с картой, обозначение границ природной зоны.

### **Тундра (8 ч).**

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растения тундры. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Практическая работа №4.** Работа с картой, обозначение границ природной зоны.

**Практическая работа №5.** Нанесение на карту городов тундры.

### **Лесная зона (18 ч).**

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне.

**Практическая работа №6.** Нанесение на карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны.

**Практическая работа №7.** Нанесение на карту изучаемых объектов: рек, озер, каналов лесной зоны.

**Практическая работа №8.** Запись в тетради типичных растений хвойных и смешанных лесов. Зарисовка.

**Практическая работа №9.** Запись в тетради типичных растений лиственных лесов.

**Практическая работа №11.** Нанесение на карту изучаемых объектов- Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

**Практическая работа №12.** Нанесение на карту изучаемых объектов Западной Сибири.

**Практическая работа №13.** Нанесение на карту изучаемых объектов Восточной Сибири.

**Практическая работа № 14.** Нанесение на карту изучаемых объектов Дальнего Востока.

**Контрольная работа №2 «Природные зоны России».**

**Степи (8 ч).**

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растительный мир степей. Животные степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

**Практическая работа № 15.** Нанесение на карту изучаемых объектов.

Нанесение условных границ природной зоны.

**Практическая работа № 16.** Нанесение на карту изучаемых объектов- Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.

**Практическая работа № 17.** Нанесение на карту изучаемых объектов- Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

**Контрольная работа №3 «Природные зоны России. Промышленность и хозяйство».**

**Полупустыни и пустыни (6 ч).**

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

**Практическая работа № 18.** Нанесение на карту изучаемых объектов.

Нанесение условных границ природной зоны.

**Практическая работа № 19.** Нанесение на карту изучаемых объектов- Города зоны полупустынь и пустынь: Астрахань, Элиста.

**Субтропики (2 ч).**

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

**Практическая работа № 20.** Нанесение на карту изучаемых объектов.

Нанесение условных границ природной зоны.

**Практическая работа № 21.** Нанесение на карту изучаемых объектов- Города – курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

**Высотная поясность в горах (6 ч).**

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России

**Практическая работа № 22.** Нанесение на карту изучаемых объектов.

Нанесение условных границ природной зоны.

**Практическая работа № 23.** Нанесение на карту изучаемых объектов- Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный.

**Практическая работа № 24.** Нанесение на карту изучаемых объектов-Города: Екатеринбург, Челябинск, Курган.

**Практическая работа № 25.** Нанесение на карту изучаемых объектов-. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск.

**Практическая работа № 26.** Нанесение на карту изучаемых объектов Восточной Сибири.

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. ОБОБЩЕНИЕ (2 часа).**

**Итоговая контрольная работа №4.**

## **8 класс**

### **ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ – 68 час/год**

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

**ВВЕДЕНИЕ (1час).**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

**МИРОВОЙ ОКЕАН (6 часов).**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

**Практическая работа №1.** Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

**АФРИКА (9 часов).**

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР).

**Практическая работа №2.** Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

**Практическая работа №3.** Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Контрольная работа №1 «Океаны. Материки: Африка».**

**АВСТРАЛИЯ (9 часов).**

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Растительность и животные Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Города: Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

**Практическая работа №4.** Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

**Практическая работа №5.** Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **АНТАРКТИДА (6 часов).**

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Современные исследования Антарктиды.

**Практическая работа №6.** Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

**Практическая работа №7.** Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

**Контрольная работа №2 «Австралия. Антарктида».**

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (10 часов).**

Открытие Америки. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

**Практическая работа №8.** Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.

**Практическая работа №9.** Нанесение изученных государств и их столиц.

### **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (11 часов).**

Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу, их столицы.

**Практическая работа №10.** Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива.

**Практическая работа №11.** Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Практическая работа №12.** Нанесение изученных государств и их столиц.

**Контрольная работа №3 «Северная и Южная Америка».**

### **ЕВРАЗИЯ (13 часов).**

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии.

**Практическая работа №13.** Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское),



заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский),

**Практическая работа №14.** Обозначение на контурной карте Евразии гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ).

**Практическая работа №15.** Обозначение на контурной карте Евразии рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылжум).

### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. ОБОБЩЕНИЕ (3 часа).**

Обобщение по курсу. Чтение дополнительной литературы по предмету. Викторина.

**Итоговая контрольная работа №4.**

## **9 класс**

### **ГОСУДАРСТВА ЕВРАЗИИ. НАШ КРАЙ – 68 час/год.**

На изучение стран Евразии выделено три четверти. В данном разделе изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Курганской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

### **ГОСУДАРСТВА ЕВРАЗИИ (52 часа).**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч).**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

### **ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ (25 ч).**

#### **Западная Европа.**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Практическая работа №1.** Обозначение на контурной карте государств Западной Европы и их столиц.

### **Южная Европа.**

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

**Практическая работа №2.** Обозначение на контурной карте государств Южной Европы и их столиц.

### **Северная Европа.**

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

**Практическая работа №3.** Обозначение на контурной карте государств Северной Европы и их столиц.

**Контрольная работа №1 «Западная, Южная, Северная Европа».**

### **Восточная Европа.**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Югославия. Сербия. Черногория. Албания.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

**Практическая работа №4.** Обозначение на контурной карте государств Восточной Европы и их столиц.

**Контрольная работа №2 «Восточная Европа».**

## **ГОСУДАРСТВА АЗИИ (27 ч).**

### **Центральная Азия.**

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызстан).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Практическая работа №5.** Обозначение на контурной карте государств Центральной Азии и их столиц.

### **Юго-Западная Азия.**

Грузия (Республика Грузия).

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Республика Турция).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

**Практическая работа №6.** Обозначение на контурной карте государств Юго-Западной Азии и их столиц.

### **Южная Азия.**

Индия (Республика Индия).

**Практическая работа №7.** Обозначение на контурной карте государств Южной Азии и их столиц.

### **Восточная Азия.**

Китай (Китайская Народная Республика)

Монголия (Монгольская Народная Республика).

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

**Практическая работа №8.** Обозначение на контурной карте государств Восточной Азии и их столиц.

### **Юго-Восточная Азия.**

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

**Практическая работа №9.** Обозначение на контурной карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц.

**Контрольная работа №3 «Страны Азии».**

### **Россия.**

Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. Административное деление России. Столица, крупные города России.

**Практическая работа №10.** Обозначение на контурной карте государства и его столицы.

### **НАШ КРАЙ (15 часов).**

История возникновения нашего края.

Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.

**Практическая работа №11.** Обозначение на контурной карте России своей области.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы нашей местности.

Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

**Практическая работа №12.** Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

**Практическая работа №13.** К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

**Практическая работа №14.** Зарисовка и подпись растений и животных, занесенных в Красную книгу Курганской области.

Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство).

**Практическая работа №15.** Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства Курганской области.

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

**Практическая работа №16.** Выполнение рисунков и написание сочинения на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1час).**

**Итоговая контрольная работа №4.**

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Перечень нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## УЧЕБНИКИ И УМК

### Для педагога:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой. Москва «Просвещение»; Авторская программа «География» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной;
2. Лифанова Т.М. География. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение.
3. Лифанова Т.М. География. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение.
4. Лифанова Т.М. География. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение.
5. Лифанова Т.М. География. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение.

### Для обучающихся:

1. Лифанова Т.М. География. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение.
2. Лифанова Т.М. География. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение.
3. Лифанова Т.М. География. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение.
4. Лифанова Т.М. География. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://centr45.ru> – ЦПМПК Курган

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»

<http://adventure.hut.ru/general/> - Мир путешествий и приключений. Планета Земля

### Коллекции

Для средней школы «Минералы и горные породы»  
«Полезные ископаемые»

### Глобус Земли

### Модели

Модель «Теллурий»

Модель «Холм»

### Карты

Физическая карта России

Политическая карта мира

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экран