



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская основная общеобразовательная школа»  
Шатровского муниципального округа  
Курганской области

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Мокина Ю.А.


  
Протокол № 1  
от 30.08. 2023г

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Чуфрякова С.Б.

  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Кортасова С.Я.

  
Приказ № 98  
от 30.08. 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу  
**ОСНОВЫ**  
**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
7 класс

Разработала:  
Шерстюгова Вера Николаевна,  
учитель географии  
высшей категории

с.Ильино 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы естественнонаучной грамотности» составлена на основе учебного плана МКОУ «Ильинская ООШ».

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность формирования у обучающихся умений, носящих метапредметный характер. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию и развитию знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе, т.е. формирования функциональной грамотности.

Понятие функциональной грамотности появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и с годами расширилось. В настоящее время функциональная грамотность включает: читательскую, математическую, финансовую, естественнонаучную грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с многоплановой практической деятельностью.

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

*Финансовая грамотность:* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, возможности участия в экономической жизни;

*Креативное мышление:* развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость (способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов), гибкость (способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем); оригинальность (способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения); готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; способность к

детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки;

*Глобальные компетенции:* овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протоколом от 8.04.2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) и Концепцией естественно-математического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы естественнонаучной грамотности» основного общего образования составлена на основе:

- Положения о рабочей программе МКОУ «Ильинская ООШ»;
- Устава МКОУ «Ильинская ООШ»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ильинская ООШ».

**Цель программы:** создание условий для формирования и развития функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- развитие способностей осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развитие понимания основных особенностей естествознания как формы человеческого познания;
- развитие осведомленности в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- воспитание активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развитие исследовательских компетенций;
- развитие навыков работы с информацией, содержащейся в текстах, таблицах и диаграммах в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- обеспечить эффективное сочетание урочных занятий и занятий курса.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Учебным планом на изучение курса «Основы естественнонаучной грамотности» отводится 34 ч/год, из расчета 1 ч\неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ

## 7 КЛАСС (34 ч.)

### **ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ.**

Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

### **АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ.**

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.

### **МИРОВОЙ ОКЕАН.**

Водные массы. Океанические течения. Система океанических течений.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА.**

Свойства и особенности строения географической оболочки. Природные зоны Земли.

### **ОКЕАНЫ.**

Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

### **МАТЕРИКИ.**

**АФРИКА.** Географическое положение и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Страны.

**АВСТРАЛИЯ.** Географическое положение и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.

**ЮЖНАЯ АМЕРИКА.** Географическое положение и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Страны.

**АНТАРКТИДА.** Географическое положение и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.

**СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.** Географическое положение и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Страны.

**ЕВРАЗИЯ.** Географическое положение и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Страны.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными и метапредметными результатами обучающихся являются:

- Учащийся умеет находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.

Личностными результатами обучающихся являются:

- Учащийся умеет объяснить гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Ученик научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

*•объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

*•составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

*•сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

*оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.*

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 7 класс/ Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География. География материков и океанов. 7 класс. Учебник
2. Электронное приложение.
3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев Название: География. 7 класс. Методическое пособие
4. И. В. Душина География. 7 класс. Рабочая тетрадь

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://edsoo>.

<http://www.worlds.ru> Информационно-туристический портал. (Каталог стран мира — информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

<http://www.kulichki.com/travel> Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

<http://www.fbit.ru/free/flags> Каталог государственных флагов.

[http://turist.ru/..](http://turist.ru/)

<http://pogoda.ru> // Погода.Ru - прогноз погоды. Главный погодный сайт.

<http://nationalgeographic.ru> Журнал NationalGeographic Россия.

<http://nature.com> regions – Природа регионов мира.

<http://krugosvet.ru> Онлайн Энциклопедия Кругосвет.

<http://ocean.ru> Сайт Института Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.

<http://geo.ru> GEO Непознанный мир: Земля

<http://vokrugsveta.com/> Электронный журнал «Вокруг света».

<http://vokrugsveta.ru/> encyclopedia/ Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

<http://veter-s.ru/> Сайт путешественников.



